

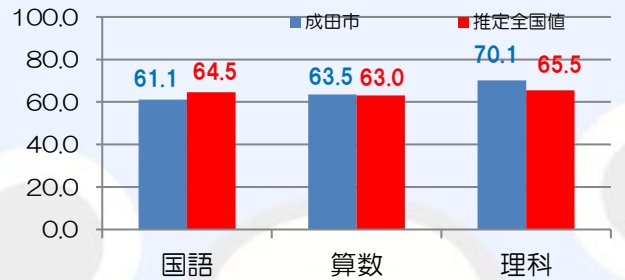
# 令和7年度成田市学力調査の結果について【小学4年生】

## 【成田市学力調査・実施概要】

- 1 実施日 令和8年1月9日～19日
- 2 実施教科 国語、算数、理科

なお、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の一部であることに留意願います。

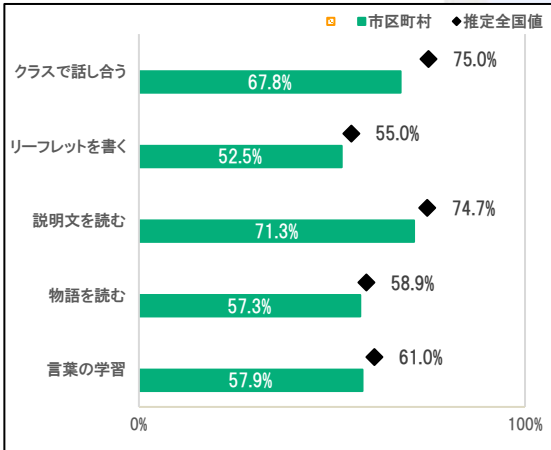
## 1 各教科の平均正答率



※本調査における全国(国)とは、国内の全小中学校のうち、本市と同じ問題を実施した児童生徒の平均正答率を示します。

## 2 教科ごとの状況

### (1) 国語 (内容ごとの正答率)



### 【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

| 番号       | 出題内容                                     | 市(%) | 国(%) |
|----------|--|------|------|
| 2<br>(2) | 書く内容の中心を明確にし、文章の構成を考えている。<br>〈リーフレットを書く〉 | 51.4 | 46.8 |
| 5<br>(2) | 漢字辞典の使い方を理解している。<br>〈言葉の学習〉              | 57.0 | 53.2 |

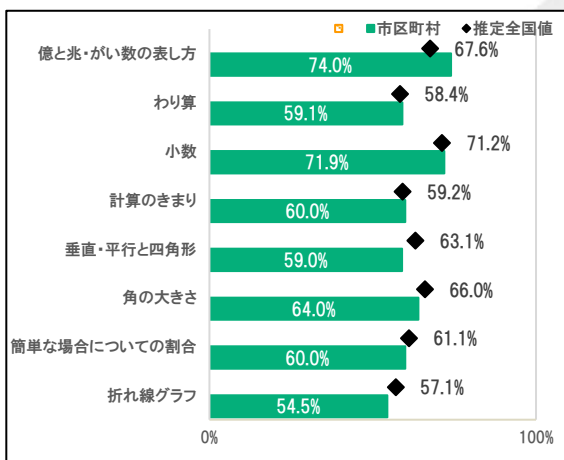
### 【全国と比較し、課題が見られた出題例】

| 番号       | 出題内容  | 市(%) | 国(%) |
|----------|---|------|------|
| 1<br>(1) | 目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合っている。<br>〈クラスで話し合う〉 | 59.8 | 72.8 |
| 4<br>(6) | 述語について理解している。<br>〈言葉の学習〉                        | 42.2 | 53.6 |

### 【国語・力を入れた学習】

今年度のCBT調査では全領域で課題が見られました。「話し合い」の学習では、単に意見を出すだけでなく、司会や記録などの役割を自覚し、話し合いを進めることが大切です。また、日常的に日記などで短文づくりをすることが、情報を整理し筋道立てて考える意識につながります。

### (2) 算数 (内容ごとの正答率)



### 【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

| 番号       | 出題内容                                       | 市(%) | 国(%) |
|----------|--|------|------|
| 2<br>(3) | 十進位取り記数法の考え方を理解し、与えられた数字で最も小さい数をつくることができる。 | 70.1 | 60.5 |
| 4<br>(6) | 小数第二位+小数第二位の計算ができる。〈小数〉                    | 73.8 | 69.8 |

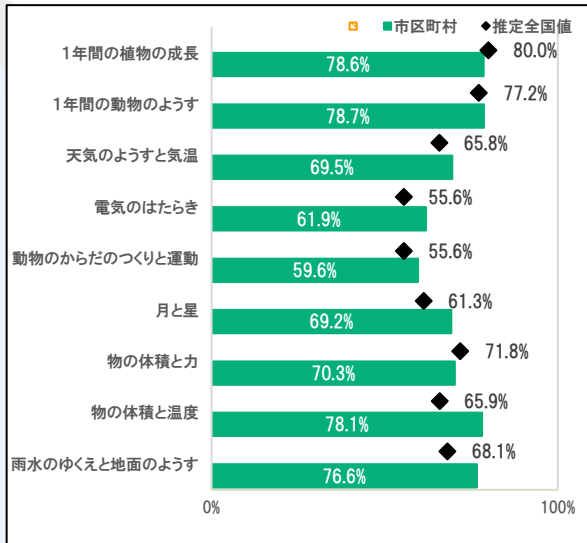
### 【全国と比較し、課題が見られた出題例】

| 番号        | 出題内容                               | 市(%) | 国(%) |
|-----------|------------------------------------|------|------|
| 12<br>(3) | 角の大きさの見当をつけることができる。〈角の大きさ〉         | 49.8 | 56.7 |
| 14<br>(2) | 四角形の対角線の性質を理解している。〈垂直・平行と四角形〉      | 46.3 | 51.5 |
| 17<br>(3) | 2種類のグラフから条件にあったものを読み取っている。〈折れ線グラフ〉 | 28.4 | 31.1 |

### 【算数・力を入れた学習】

数の表し方や、わり算、小数の計算などの基礎的な知識・技能は概ね身に付いています。図形の性質では、性質を図に書き込みながら説明できるようにすると定着が図られます。グラフの読み取りについては、算数以外の教科でもグラフ同士の関係を考える意識を持つと力がつきます。

(3) 理科 (内容ごとの正答率)



【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

| 番号   | 出題内容  | 市(%) | 国(%) |
|------|---|------|------|
| 6(1) | 星座の位置を調べるのに使う道具を、「星座早見」とよぶことを理解している。<br><月と星> | 55.8 | 25.6 |
| 6(2) | 星座早見の使い方を身につけている<月と星>                         | 41.8 | 26.3 |

【全国と比較し、課題が見られた出題例】

| 番号   | 出題内容                               | 市(%) | 国(%) |
|------|------------------------------------|------|------|
| 5(2) | 記録カードに景色を書く理由を理解している。<br><月と星>     | 81.2 | 86.9 |
| 9(1) | 空気をおし縮めたときのようなすを指摘できる。<br><物の体積と力> | 67.4 | 74.7 |

【理科・力を入れた学習】

実験の方法には、必ず理由があります。実験をするときに、「やり方通りに実験をする」だけでなく「どうしてこの方法なのか？」をじっくりと考えてみましょう。そこを大事にして授業に取り組み、わかったことを自分の言葉で振り返ってみましょう。

「倍」でくらべる



どちらがどれだけ長

A 4cm

B 10cm

式  $6 - 4 = 2$   
答え 2cm

➔

どちらがより「伸びた」と思う?

A 8cm

B 14cm

A  $8 \div 4 = 2$      2倍の長さ  
B  $14 \div 10 = 1.4$    1.4倍の長さ

どちらも+4cm  
だけど「同じ」  
とは思えない  
な...

これまでどちらが多いか、長い、など「差」でくらべる学習をたくさんしてきましたが、倍でくらべる学習は、これがはじめてになります。倍のもとめ方を知るだけでなく、『倍でくらべる』経験をたくさんしてください。これまでですっきりとしなかった比か、倍を使うことで解決できます。倍は「もととなるもの」を1と見たとき、どれくらいに当たるかを表す数値です。ぜひ身の回りから倍で比べる2量を見つけて、新しい比べ方になれ親しんでくださいね。

倍で比べる例  
☆ 30円値上げ10円→40円と50円→80円   ☆ 1週間の植物の成長くらべ など...