

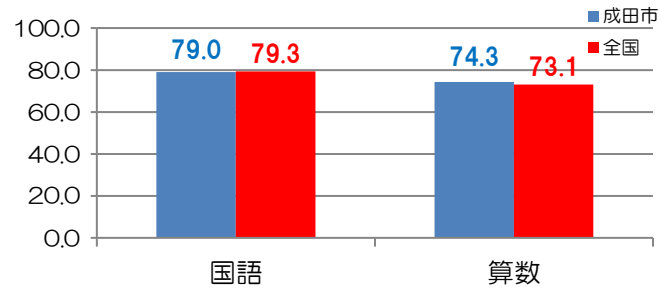
# 令和5年度成田市学力調査の結果について【小学2年生】

## 【成田市学力調査・実施概要】

- 1 実施日 令和5年12月6日・7日
- 2 実施教科 国語、算数

なお、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の一部であることに留意願います。

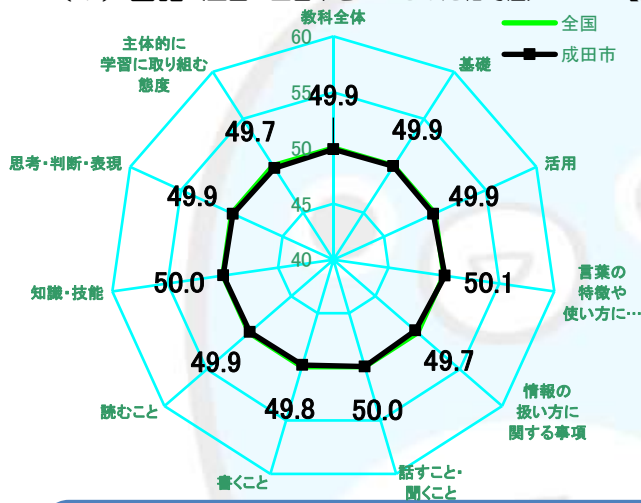
## 1 各教科の平均正答率



※本調査における全国(国)とは、国内の全小中学校のうち、本市と同じ問題を実施した児童生徒の平均正答率を示します。

## 2 教科ごとの状況

### (1) 国語 (全国の正答率を50とした相対値)



### 【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
1 (2)	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。〈話を聞き取る〉	93.9	92.9
5 (3)	情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語を考慮して選び出している。〈説明文を読み取る〉	80.0	78.9

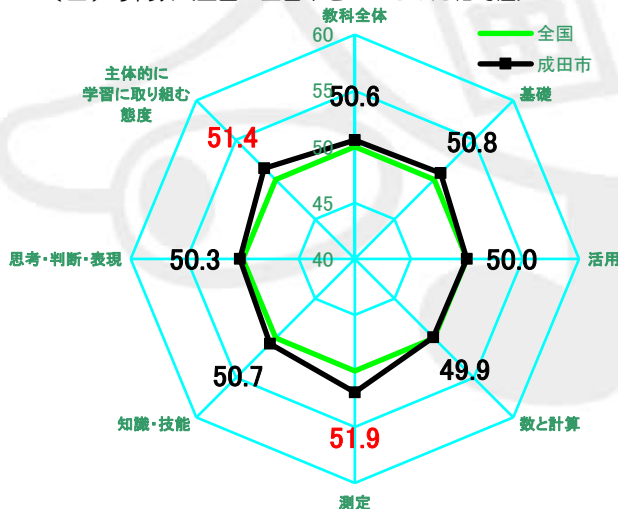
### 【全国と比較し、課題が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
6 (2)	情報と情報との関係について理解し、相手に伝えるように事柄の順序を考えて話している。〈作り方を説明する〉	46.5	46.8
7	指定された長さで文章を書いている。〈文章を書く〉	74.7	75.5

### 【国語・力を入れた学習】

日ごろから情報を読みとり、相手が知りたいことをわかりやすく伝える練習をしましょう。作文用紙に指定された長さで文章を書く練習も多くしましょう。

### (2) 算数 (全国の正答率を50とした相対値)



### 【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
6 (3)	文章問題(おつりを求める場面)を、加法と減法を適用して解くことができる。〈ひき算〉	65.7	56.7
10 (1)	電車に乗った時刻と乗っていた時間から、電車を降りた時刻を求めている。〈時刻と時間〉	81.9	73.5

### 【全国と比較し、課題が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
9 (1)	減法の分掌問題を表した図を理解している。〈ひき算〉	50.6	54.5
14 (1)	和を求めて、何枚入りの折り紙セットを使ったかを求め、その理由を説明している。〈たし算〉	42.3	42.2

### 【算数・力を入れた学習】

示された数値の関係を図で表したり、式を決定した理由を文で表したりすることは、自己の理解を深めるとともに、考えを他者と共有する力も高まります。式が書けたら、なぜそう考えたのかを文や図でかき表すようにしてみましょう。