

# 平成31年度（令和元年度）

## 全国学力・学習状況調査の結果について

成田市教育委員会

本年4月、文部科学省により、全国の小学校第6学年・義務教育学校前期課程第6学年、特別支援学校小学部第6学年、中学校第3学年、義務教育学校後期課程第3学年、中等教育学校前期課程第3学年、特別支援学校中学部第3学年の全児童生徒を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。

本市の調査実施校は小学校24校、中学校9校、義務教育学校1校の合計34校です。

### 小学校

#### (1) 教科に関する調査

○国語科 ○算数科

#### (2) 生活習慣や学習環境に関する調査

○児童生徒質問紙, 学校質問紙

### 中学校

#### (1) 教科に関する調査

○国語科 ○数学科 ○英語科

#### (2) 生活習慣や学習環境に関する調査

○児童生徒質問紙, 学校質問紙

※平成31年度（令和元年度）の学力調査は、「知識」と「活用」に関する問題を一体的に問う問題に変更されました。

### 本市の校種・教科区分別平均正答率（％）

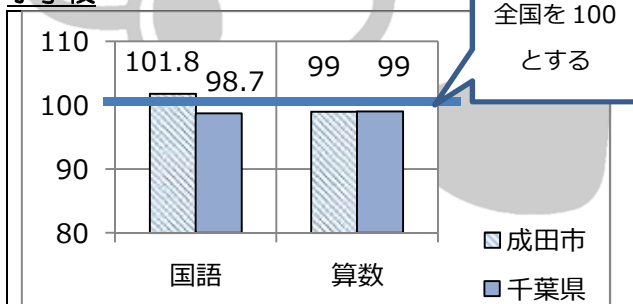
小学校	成田市	千葉県	全国
国語	65	63	63.8
算数	66	66	66.6

中学校	成田市	千葉県	全国
国語	72	72	72.8
数学	56	58	59.8
英語	56	56	56.0

※文部科学省の発表に基づき、全国平均正答率は小数第1位まで、千葉県及び成田市の平均正答率は小数点以下を四捨五入した結果を示しています。

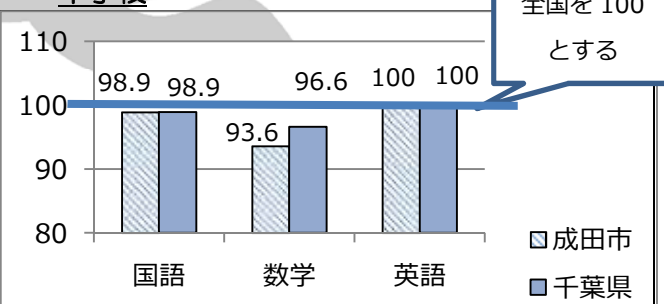
### 千葉県・全国との比較

#### 小学校



○国語科においては、全国・千葉県の平均を大きく上回りました。  
○算数科においては、県・全国とほぼ同等の結果となりました。

#### 中学校

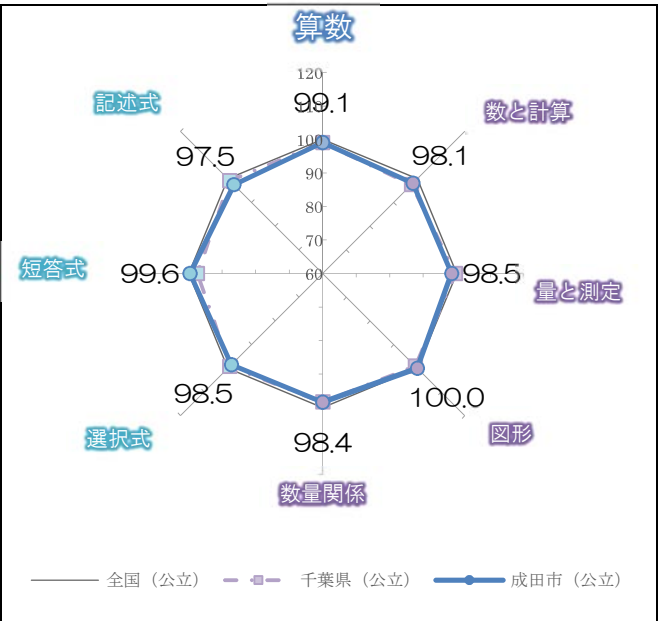
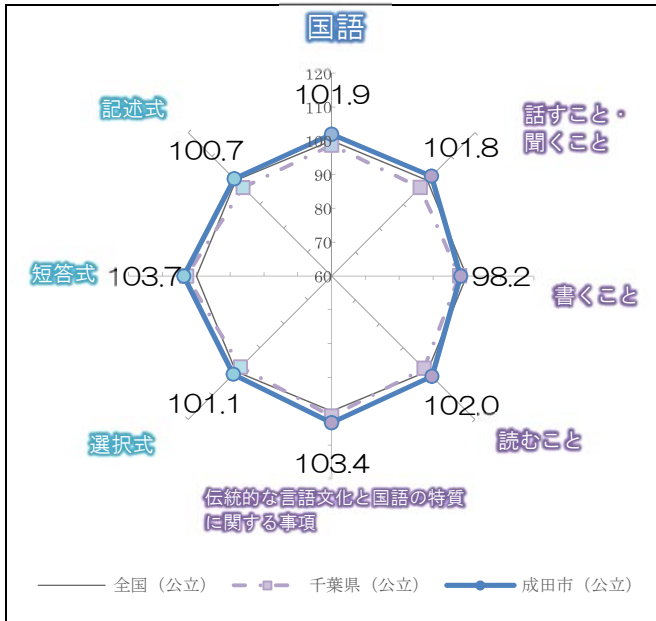


○国語科においては、県平均と同等、全国平均を少し下回りました。  
○数学科においては、全国・県の平均より大きく下回りました。  
○英語科においては、全国・県平均と同等でした。

※今年度の学力調査は、「知識」と「活用」に関する問題を一体的に問う問題に変更された関係で、経年変化での比較は行うことができません。

# 小学校

分野別平均正答率 (全国の正答率を100とする)



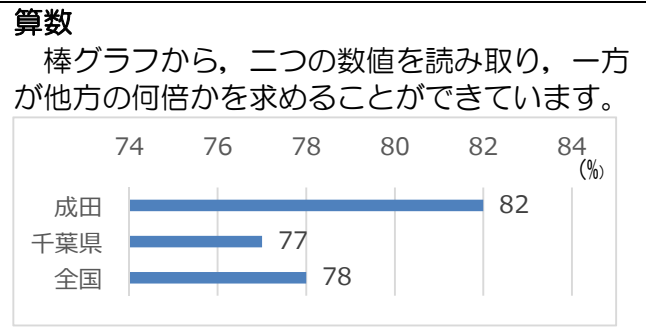
○領域別では、書くこと以外は全国平均を大きく上回っています。書くことに課題が見られます。  
○問題形式別では、短答式の問題において、千葉県平均を大きく上回りました。

○領域別では、図形が平均と同等で、その他の領域は、全国平均を若干下回りました。  
○問題形式別では、短答式の問題において、千葉県平均を上回りましたが、記述式の問題に課題が見られます。



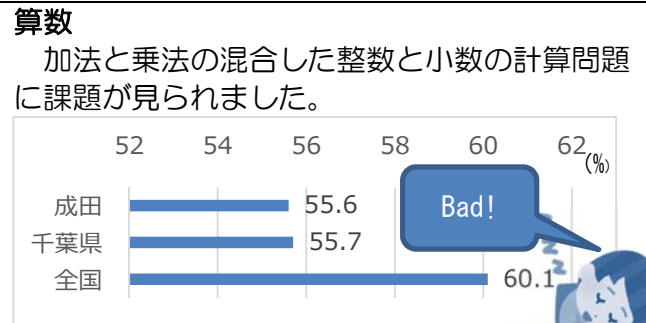
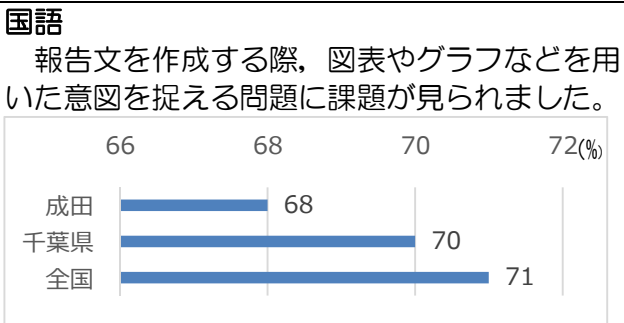
Good!

## 結果が良好だった問題(平均正答率)



## 課題が見られた問題(平均正答率)

詳しい解説はこちら!



Bad!



## ワンポイントアドバイス

### 国語

○相手にものごとを伝える際には示すべき事実を図解、表、グラフ形式で表すと(相手にも自分にも)わかりやすくなります。それぞれの形式の特徴を理解し、必要なものは何かを考え、書き表し方を工夫するよう習慣づけましょう。

### 算数

○算数科の学習は、暗記するだけでなく、具体的な場面と関係づけながら考えると、より理解が深まることがあります。また、答えを出した後に、もう一度見直す習慣もつけましょう。

# こんなところに気を付けよう！ 「小学校」

## 小学校国語 課題が見られた問題

調べたことを報告する文章をわかりやすく書けるようになろう！

成田市では、この設問の正答率が全国平均に比べ低い傾向が見られ、誤答を分析すると、資料2の公衆電話が必要な理由のまとめの表を用いた理由を捉えることができませんでした。

日頃から、自分の考えをより伝わりやすくするにはどうすればよいか、何を言えば効果的かを考えることが大切です。

〈資料2〉  
公衆電話が必要な理由のまとめ(複数回答)

けいたい電話をわすれたときに必要	22人
けいたい電話の電池が切れたときに必要	12人
けいたい電話の使用が禁止されている場所にいるときに必要	5人
けいたい電話の電波がとどかない場所にいるときに必要	4人
けいたい電話や家の電線がつながりにくいときに必要	3人
その他	5人

〈資料3〉  
公衆電話の設置場所を示した地図



- 1 現在と過去の様子を並べて示し、二つのちがいを伝えるため。
  - 2 内容ごとに分類して示し、大まかな特ちょうを伝えるため。
  - 3 年度ごとの数値をグラフで示し、移り変わりを伝えるため。
  - 4 記号や印などを使って示し、実際の位置を伝えるため。
  - 5 説明したい場所やものを写真で示し、実際の様子を伝えるため。
- 正答率 71.3%

## 小学校算数 課題が見られた問題

具体的な場面を想像しながら計算をしてみよう！

問題文

こんな風に考えてみよう！

(4)さらに、かいとさんは、自分が家で水をどのくらい使っているのが気になり、洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、下の式を考えました。

【かいとさんが考えた式】

$$6 + 0.5 \times 2 = \text{ア}$$

これだとちょっと違うね！



【かいとさんが考えた式】の、アに入る数を書きましょう。

6 + 0.5 = 6.5

洗顔と歯みがきをそれぞれ1回

---

6.5 × 2 = 13

洗顔と歯みがきをそれぞれ2回

---

6 + 0.5 = 6.5

6.5 × 2 = 13

一つの式を表す ↓ ↑ 一つの式を計算する

(6 + 0.5) × 2 = 13

0.5 × 2 = 1

歯みがきを2回

---

6 + 1 = 7

洗顔を1回と歯みがきを2回

---

0.5 × 2 = 1

6 + 1 = 7

一つの式を表す ↓ ↑ 一つの式を計算する

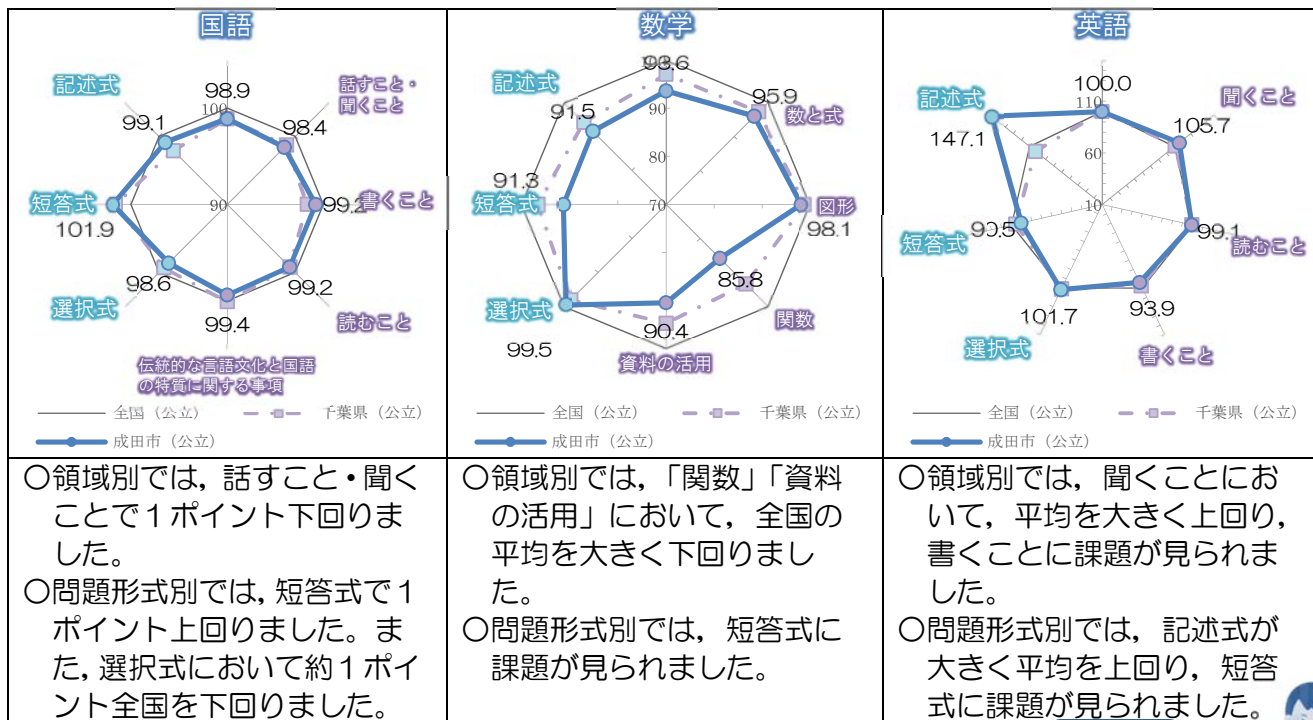
6 + 0.5 × 2 = 7

成田市では、この設問の正答率が全国平均に比べ低い傾向が見られました。

誤答を分析すると、左から順に計算をしている児童が多い傾向がみられました。計算の順序を暗記することも大切ですが、具体的な場面を想像しながら計算することも大切です。

# 中学校

## 分野別平均正答率 (全国の正答率を100とする)



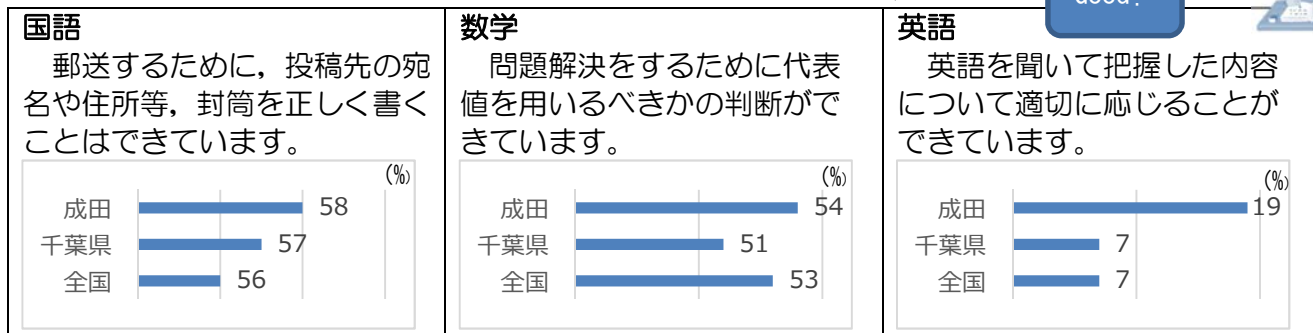
○領域別では、話すこと・聞くことで1ポイント下回りました。  
○問題形式別では、短答式で1ポイント上回りました。また、選択式において約1ポイント全国を下回りました。

○領域別では、「関数」「資料の活用」において、全国の平均を大きく下回りました。  
○問題形式別では、短答式に課題が見られました。

○領域別では、聞くことにおいて、平均を大きく上回り、書くことに課題が見られました。  
○問題形式別では、記述式が大きく平均を上回り、短答式に課題が見られました。

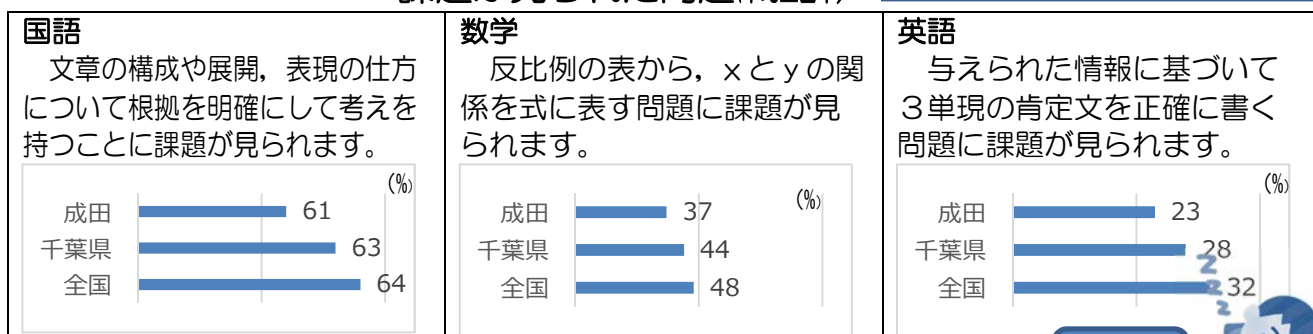
### 結果が良好だった問題(平均正答率)

Good!



### 課題が見られた問題(平均正答率)

詳しい解説はこちら!



### ワンポイントアドバイス!

Bad!



**国語**  
○教科書だけでなく様々な文章に積極的に触れ、構成や展開を捉えながら作者の意見を整理してみましょう。また、作者の意見や友達の意見と自分の考えとを比較してみましょう。

**数学**  
○比例、反比例、一次関数、二乗に比例する関数について、比例定数や変化の割合、切片の意味を理解しましょう。式・表・グラフにどのように表れるのかを整理することが大切です。

**英語**  
○「聞く・読む・話す・書く」をバランスよく学習しましょう。その際、「聞いて書く、読んで書く、話して書く」など、各技能を組み合わせることが大切です。また、自己表現に加え、他己紹介や他の人の考えを表現する練習もしましょう。

# こんなところに気を付けよう！ 「中学校」

## 中学校国語 課題が見られた問題

### 文章の構成について、根拠を明確にしながら自分の考えを持とう

成田市では、この設問の正答率が全国平均に比べ低い傾向が見られました。  
何かまとめを行う際には、考えの根拠を挙げましょう。また、その際、表現した目的や意図を考えたり、効果について考えたりするようにしましょう。

- 1 日本の文化の例を複数示すことで、読者が様々な国の文化と比較しながらこの紙面を読むことができるようにしている。
- ② このシリーズで取り上げる内容を示すことで、読者が今後の掲載の見通しをもつことができるようにしている。
- 3 「海外に広がる弁当の魅力」の記事の要約を示すことで、読者が時間をかけずに新聞を読むことができるようにしている。
- 4 外国語の辞書に載っている言葉を示すことで、読者が海外と日本の言葉の意味の違いに気付くことができるようにしている。



## 中学校数学 課題が見られた問題

### 反比例の表から、xとyの関係を式に表せるようになろう

- 4 下の表は、 $y$ が $x$ に反比例する関係を表したものです。 $y$ を $x$ の式で表しなさい。

$x$	...	-3	-2	-1	0	1	2	3	...
$y$	...	2	3	6	X	-6	-3	-2	...

誤答を分析すると、「 $y=-6x$ 」という誤答が多い傾向がみられました。反比例の関係が、「 $y=a/x$ 」であらわされることへの理解不足が考えられます。対応する値の積が一定になること、その値が比例定数になることを理解しましょう。

## 中学校英語 課題が見られた問題

### 語や文法事項等を理解して正しく英文を書けるようになろう！

(3) 次の表の①から③は、ある女性に関する現在の情報を示しています。これらの情報を用いて、彼女について説明する英文をそれぞれ書きなさい。

①	出身	Australia
②	住んでいる都市	Rome
③	ペット (pet) の有 (O) 無 (x)	x

言語や文化についての知識・理解

※ 下の枠は、下書きに使っても構いません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

この問題に課題が見られました



他者紹介等、3人称を扱った英文を書いたりする活動を繰り返し行いましょう。その際、すぐに書くのではなく、メモなどの情報をもとに口頭で表現してから書くことが大切です。

# 小学校★ 生活を振り返ろう「学力と相関が見られた項目」

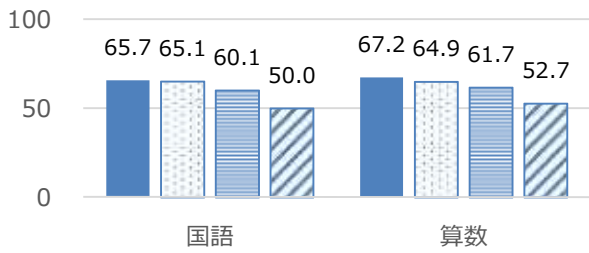
■している □ままああ ■あまり ▨まったく

※グラフの縦軸は、平均正答率を表しています。

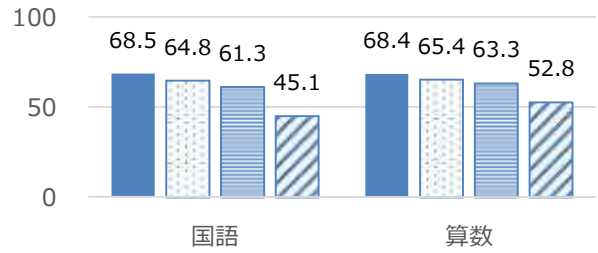


## 生活習慣に関する項目

(%) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



(%) 家の人と学校での出来事について話をしますか

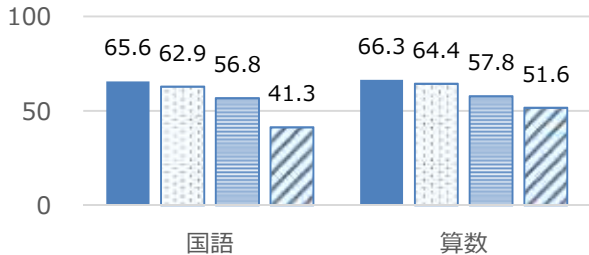


**規則正しい生活・家族とのコミュニケーションを大切にしよう！**

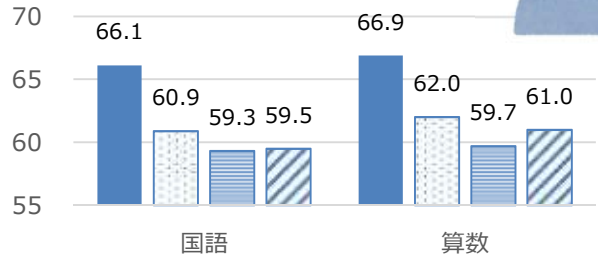
生活習慣では、「規則正しく朝起きている」「家族と学校の会話をしている」児童ほど高い正答率が見られました。家庭での生活を見直し、規則正しい生活と家族間でのコミュニケーションを心がけましょう。

## 規範意識に関する項目

(%) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



(%) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか



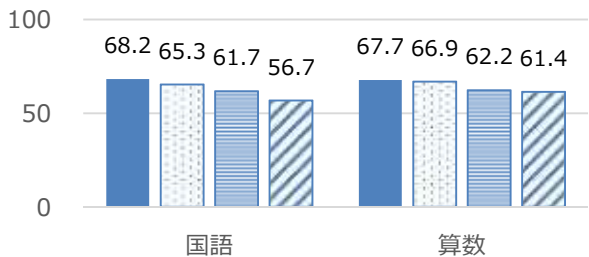
**人のために正しく生きることが大切！**

規範意識では、「いじめを許さない」「人の役に立ちたい」と思う児童ほど、高い正答率が見られました。正しい道徳心が身につくよう、人との関わりや道徳の授業を大切にしていきましょう。

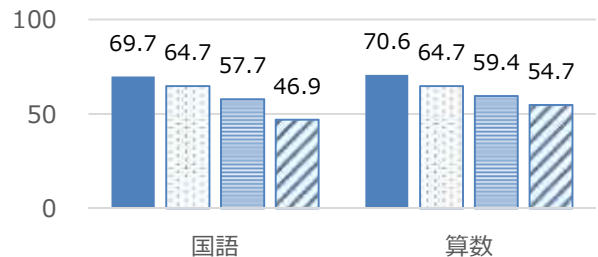


## 学習習慣に関する項目

(%) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



(%) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか



**自主的・探究的な学習が大切！**

学習習慣では、計画的に自主学習に取り組むことが大切です。また、学んだことを他教科へと広げていく、教科横断的な学習が学力を高めるポイントです。疑問が生じたら、主体的に学び探究的な取り組みを続けましょう。

# 中学校★ 生活を振り返ろう「学力と相関が見られた項目」

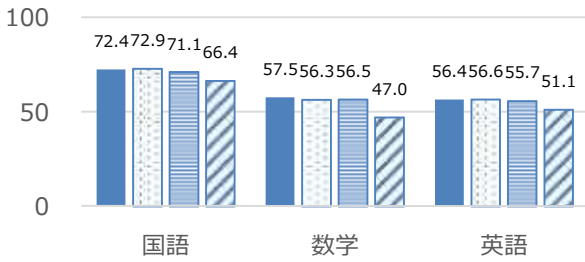
■している □まあまあ ■あまり ▨まったく

※グラフの縦軸は、平均正答率を表しています。

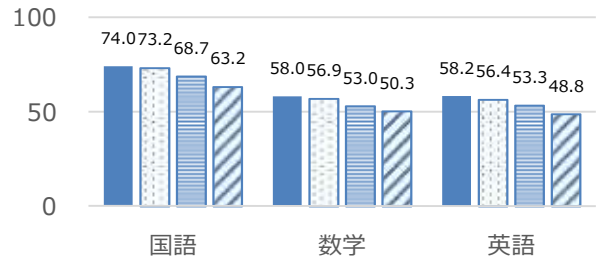


## 生活習慣に関する項目

(%) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



(%) 家の人と学校での出来事について話をしますか

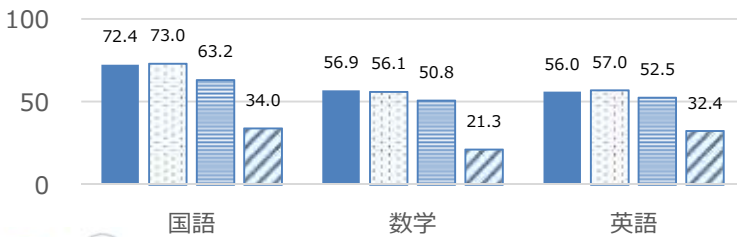


**生活習慣を正し、家族とのコミュニケーションを大切にしよう！**

生活習慣では、「寝る時間が決まっている」「学校の話を家族でよくする」生徒ほど、学力が高い傾向がみられました。生活習慣を正し、家族とコミュニケーションを密に取るようにしましょう。

## 規範意識に関する項目

(%) 学校の規則を守っていますか



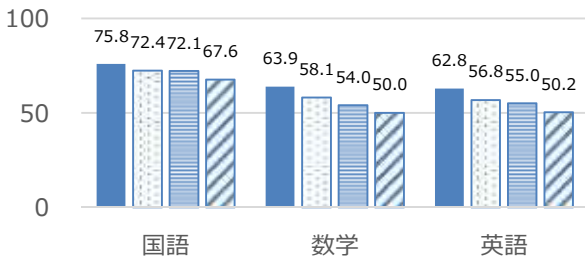
**正しい規範意識が学習にも大事！**

規範意識では「学校の規則をしっかり守る」と答えた生徒ほど、学力が高い傾向が見られました。正しい道徳心が身につくよう、人との関わりや道徳の授業を大切にしていきましょう。

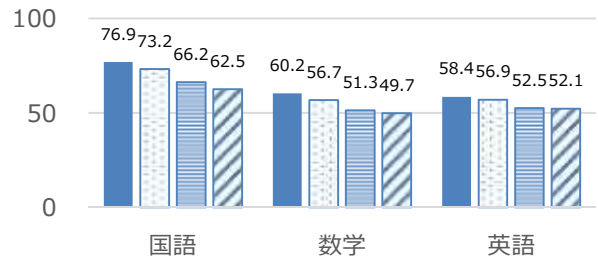


## 学習習慣に関する項目

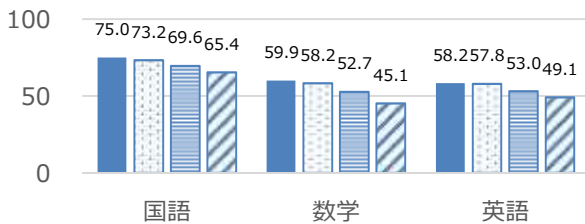
(%) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



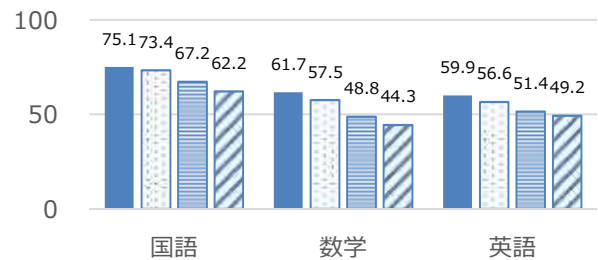
(%) 読書は好きですか



(%) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



(%) 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか



**自主的・主体的な学習・探究的な学習を意識して！読書も大切！**

疑問に思ったことは、どんどん追究する「探究的な学習」を行うようにしましょう。また、たくさん読書に取り組むことも、学力向上に効果的です。ぜひ、取り組みましょう。

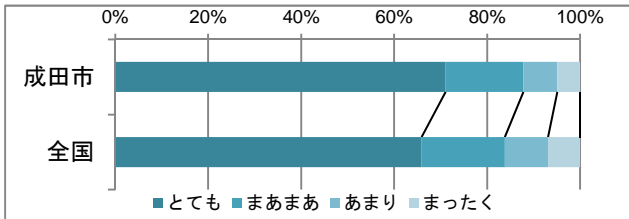
小学校

全国と成田市の比較「児童・生徒質問紙編」

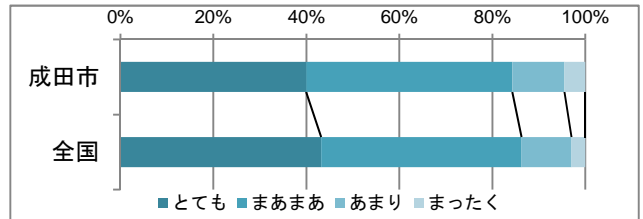
↑ 全国より高い

↓ 全国より低い

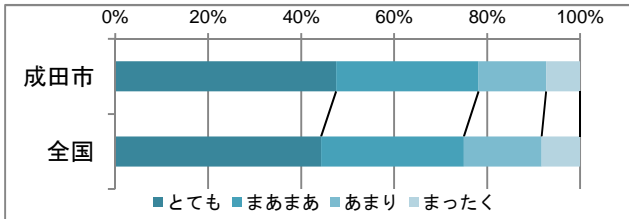
将来の夢はありますか



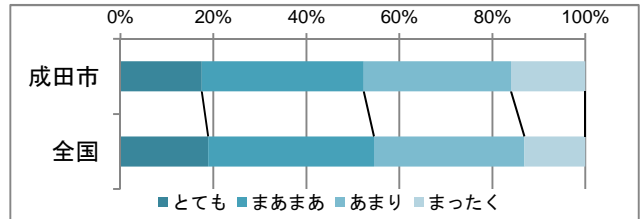
先生は、よいところを認めてくれますか



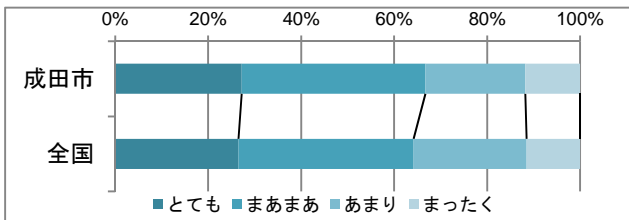
読書は好きですか



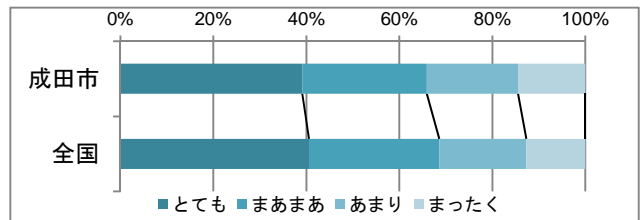
地域の行事に参加していますか



国語の勉強は好きですか

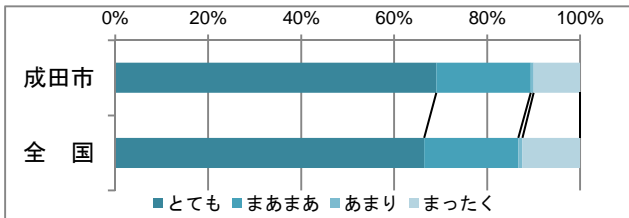


算数の勉強は好きですか

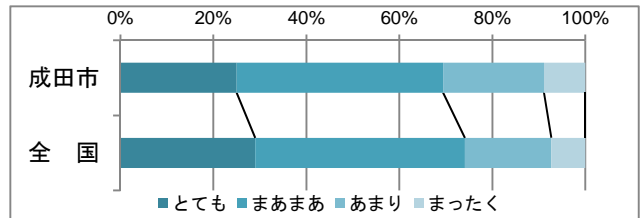


中学校

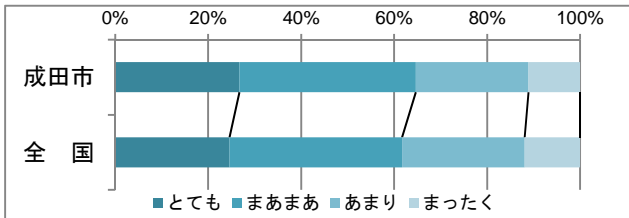
部活動に参加していますか



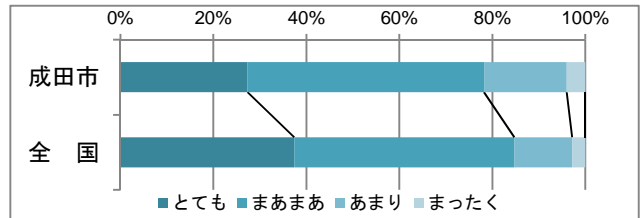
自分によいところはありますか



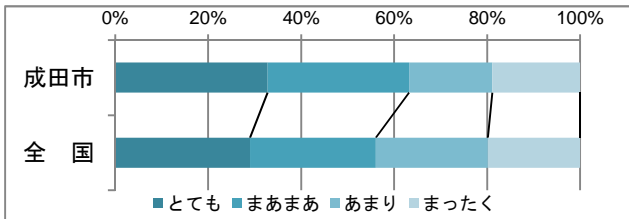
国語の学習は好きですか



先生はわかるまで学習を教えてくださいませんか



英語の学習は好きですか



学校は楽しいですか

