

令和5年度成田市学力調査の結果について【小学3年生】

【成田市学力調査・実施概要】

- 1 実施日 令和5年12月6日・7日
- 2 実施教科 国語、算数、理科

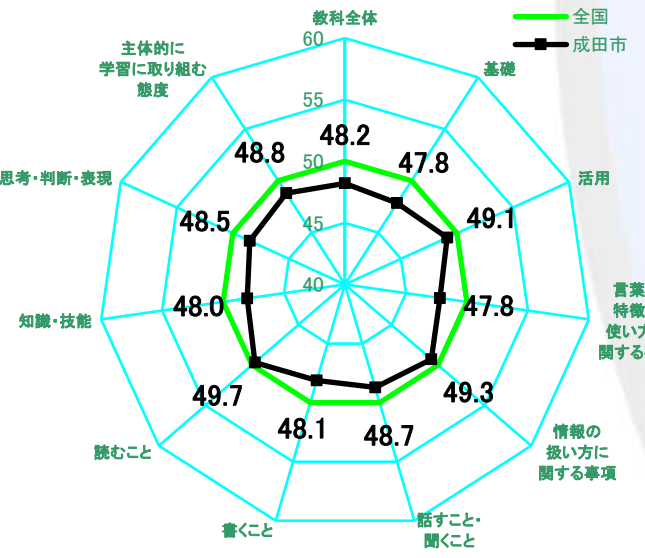
なお、本調査の結果については、児童生徒が身に付けるべき学力の一部であることに留意願います。

※本調査における全国(国)とは、国内の全小中学校のうち、本市と同じ問題を実施した児童生徒の平均正答率を示します。

2 教科ごとの状況

(1) 国語 (全国の正答率を50とした相対値)

【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】



番号	出題内容	市(%)	国(%)
4(3)	文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。〈物語の内容を読み取る〉	72.2	72.3
5(2)	叙述を基に段落の内容を捉えている。〈説明文の内容を読み取る〉	71.1	71.0

【全国と比較し、課題が見られた出題例】

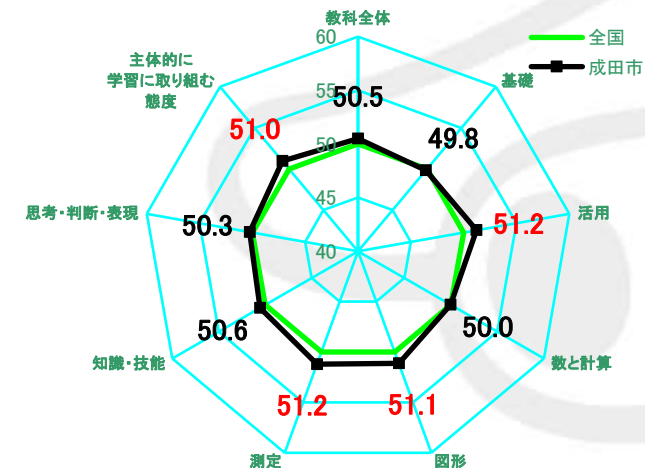
番号	出題内容	市(%)	国(%)
5(3)	情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見つけて要約している。〈説明文の内容を読み取る〉	19.8	20.6
7	指定された長さで文章を書いている。段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	57.1	66.8
	自分の考えとそれを支える理由や事例を明確にして文章を書いている。	57.4	65.4
	内容の中心を明確にし、自分の考えを書いている。〈文章を書く〉	57.6	58.6

【国語・力を入れたい学習】

説明文は中心となる語や文を見つけて読んでいくと要約しやすくなります。ふだんから段落に分けて文章を書く練習を多くしましょう。

(2) 算数 (全国の正答率を50とした相対値)

【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】



番号	出題内容	市(%)	国(%)
7	除法の式に合った文章問題(35÷7の場面)を選ぶことができる。〈わり算〉	85.5	78.1
16	()を用いて1つの式に表した3つの数の乗法について、式の意味を結び付けて説明している。〈かけ算〉	66.9	55.9

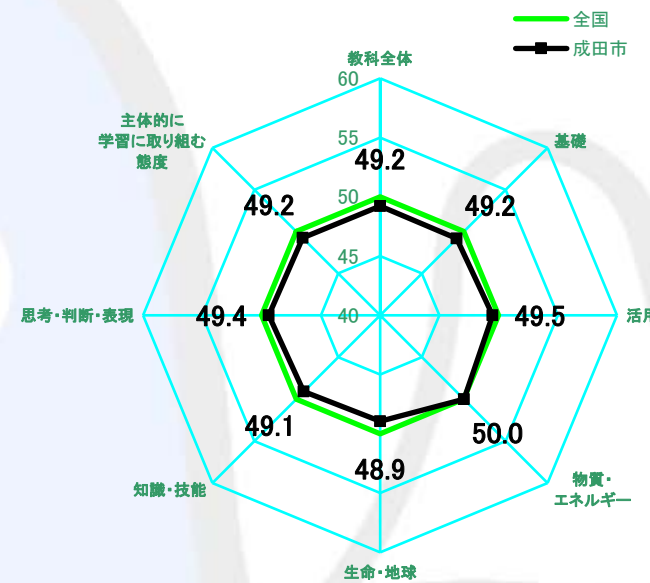
【全国と比較し、課題が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
3(1)	2けた×1けた=3けたの計算ができる。〈かけ算〉	63.0	72.3
17	余りのある除法の答えの確かめ方を説明している。〈かけ算〉	31.1	37.9

【算数・力を入れたい学習】

授業の中で得た考え方をを使って、他の場合も当てはまるのかを試したり、同じように説明したりする学習を取り入れてみましょう。また、くり上がりのあるかけ算をくり返し練習しましょう。

(3) 理科 (全国の正答率を50とした相対値)



【全国と比較し、概ね良好な結果が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
5(4)	鏡ではね返した日光を重ねると数と温度の関係を調べる実験の結果から、問題を解決する方法を説明できる。〈光の性質〉	65.5	63.0
6(1)②	風で車を動かす実験について、なぜそのような結果になったかを指摘できる。〈風やゴムのはたらき〉	52.6	48.8

【全国と比較し、課題が見られた出題例】

番号	出題内容	市(%)	国(%)
1(2)	記録カードを読み取り、共通点や差異点を見だし、仲間分けをした観点を指摘できる。〈身近な自然の観察〉	49.2	57.7
8(2)	不完全変態の昆虫を理解している。〈こん虫の育ち方〉	17.0	25.1

【理科・力を入れたい学習】

植物や昆虫など、生き物の特長を学んだら、その特長がある他の生き物はいないかな?と探してみよう。「同じところ、似ているところ、ちがうところ」を整理することが大切です。

<理科> どこが似ている? どこが違う?

植物の仲間わけの問題で間違いが多く見られました。

「どこが似ている、どこが違う」を意識して観察したことをまとめるとよいですね。

あきらさんの分け方
チューリップ ヒメジョオン
タンポポ シロツメクサ

あきらさんは、チューリップとタンポポをなかまにしています。この2つに共通しているものは…
「どちらも花の色が黄色」ですね。

えりさんの分け方
チューリップ タンポポ
ヒメジョオン シロツメクサ

えりさんの場合はどうでしょう?