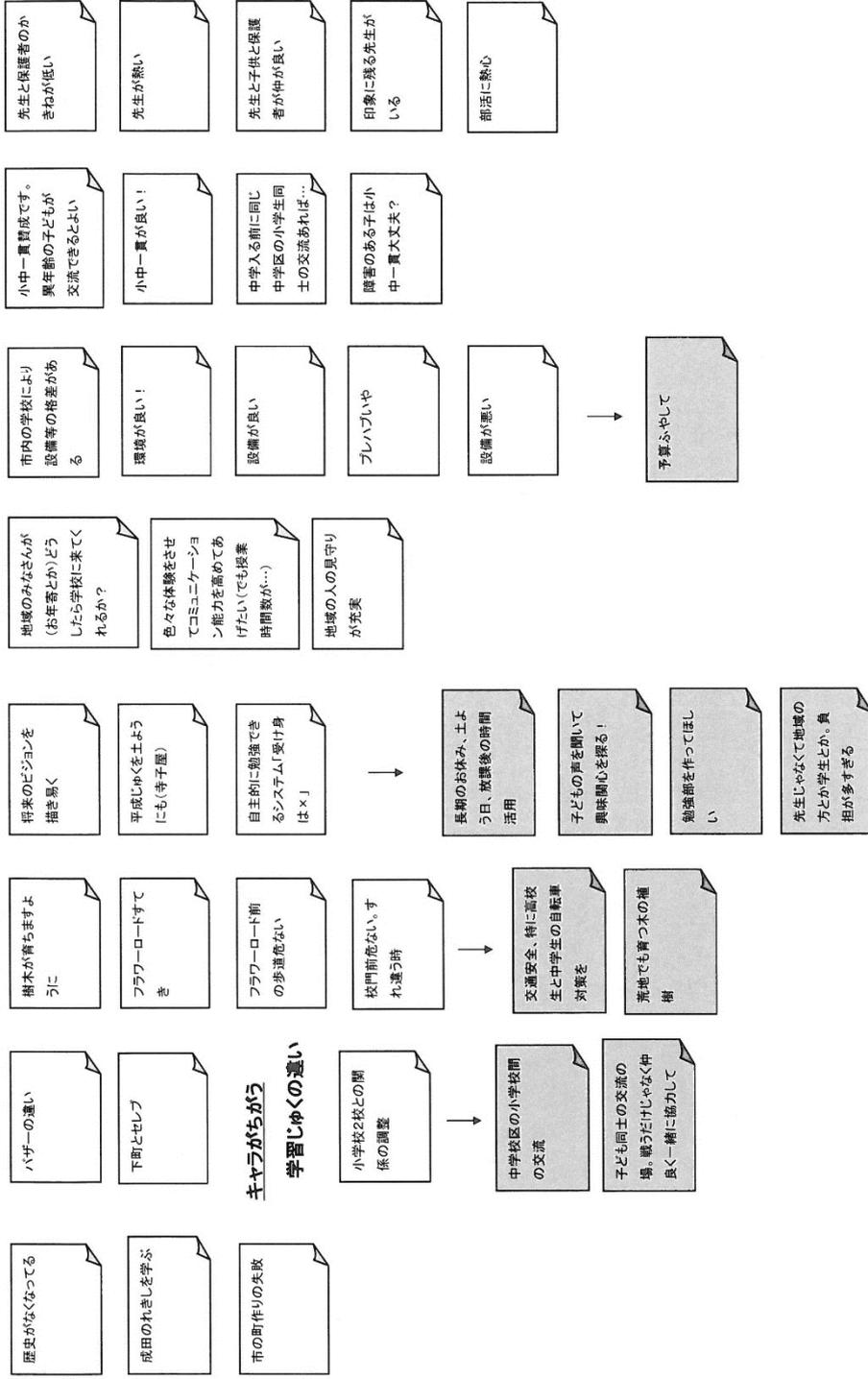


【公津の杜中 保護者】



【公津の柱中 教職】

計画的な街の発展が必要では

地域を「好き」にしたい

ここより住居が好ましく。理由→歴史、落ち着いた、平和

成田の歴史を大切にしたい

成田学

まちづくり(学校を拠点とした)

広く取り組んでいる(小中一貫、英語等)でも何か一つ成田の特徴を...成田といえば〇〇教育

今後住みよい成田に発展すれば人が集まり活気が出る

生徒参加のイベントが年々ふふえてい

市の人口見通しの甘さ

将来は市外へ出て来た。成田へもどって来たい。ステキな成田、住み良い成田へ

地域作りの核としての学校の存在

地域との交流。このハンイの認識の違い

地域・保ご者をまき込むためのコーディネーター後の確保

学力。地域、保ご者をまき込む

防災意識、交通安全、防犯など安心してらせる町一そ

れを学ぶ

大きいから仕方がないが...地域の行事がほしい(市全体で)大人も子ども一緒に楽しめる「祭り」的な

まちづくり

地域の方と交流

お年よりから教わりたい

企業から出前授業

小・中のキャリア教育の連携

即戦力力を育てほしい

地域人材の活用

地域の教育力の活用

地域とのつながりが多い

地域人材の活用を活かす

地域とともにキャリア教育→学ぶことの意味を知る

市共通のカリキュラム、計算テストがあること良い?〇線がもたらえるもの。学力の状況把握にも有効。千葉大の先生のアド

基礎学力を固める取組(小学校区で差があるという意見あり)

授業改善(教えることと考えさせることを明確にする)

中学校区でスタンダードの徹底

学習のしつけ

学びあいの環境づくりへの教員の意識改革

放課後、補習ができるようにしてほしい

学習

研修(力量形成)

電子機器を使った授業のための研修

授業研究のあり方への課題と校内研修の関連

施設等

公小と平成小の設備の差(はめて欄戸)

体育館を大きく、破損箇所を直してほしい

新しい施設、何でも購入できる環境で育つた子どもを将来へ不安

成田の子どもたちは恵まれすぎているので、将来社会に出た時心配!

温水プールにしてほしい(屋根つき)

大型TV活用充実のためにも実物投影機が101台ほしい

プレハブをなんとかして(10年以上)

道具を大切に扱う。物を大事にする心を持ってほしい。ハート面でも恵まれているので

英語

小英会話なので中学英語に入りやすい

小から中への英語のつながり

英語教育が中途半端

設備 施設は恵まれている

予算が多い

通まれた教育課程

先生の数が多

ICT

特別教室の環境も大切にしてほしい(タブレットも活用できない)

プレゼンテーションソフトウェア導入(一各生体像)

デジタル教科書の導入(50インチTVがあるので活用)

デジタル教科書、タブレットを使いやすい

NT地区と旧成田地区との違いが大きい!

社小、平成小の半配

交流、連携が大切だ。中学校で団体

社小、平成小、地域差大きい

相互の良い所を見合って共に成長PTA、職員

後頭部を保護する帽子

連携(小・小・中)

文書送付の精選

人員増

学校に多くの期待を寄せ過ぎる

人的配置

システム開発に対する予算措置

人的配置

校ムシステムを充実にさせて負担軽減

システム開発に対する予算措置

人的配置

事務処理作業の内統一。文書形式の統一

毎年見直される行事等への対応。「形」が決まると負担が減る

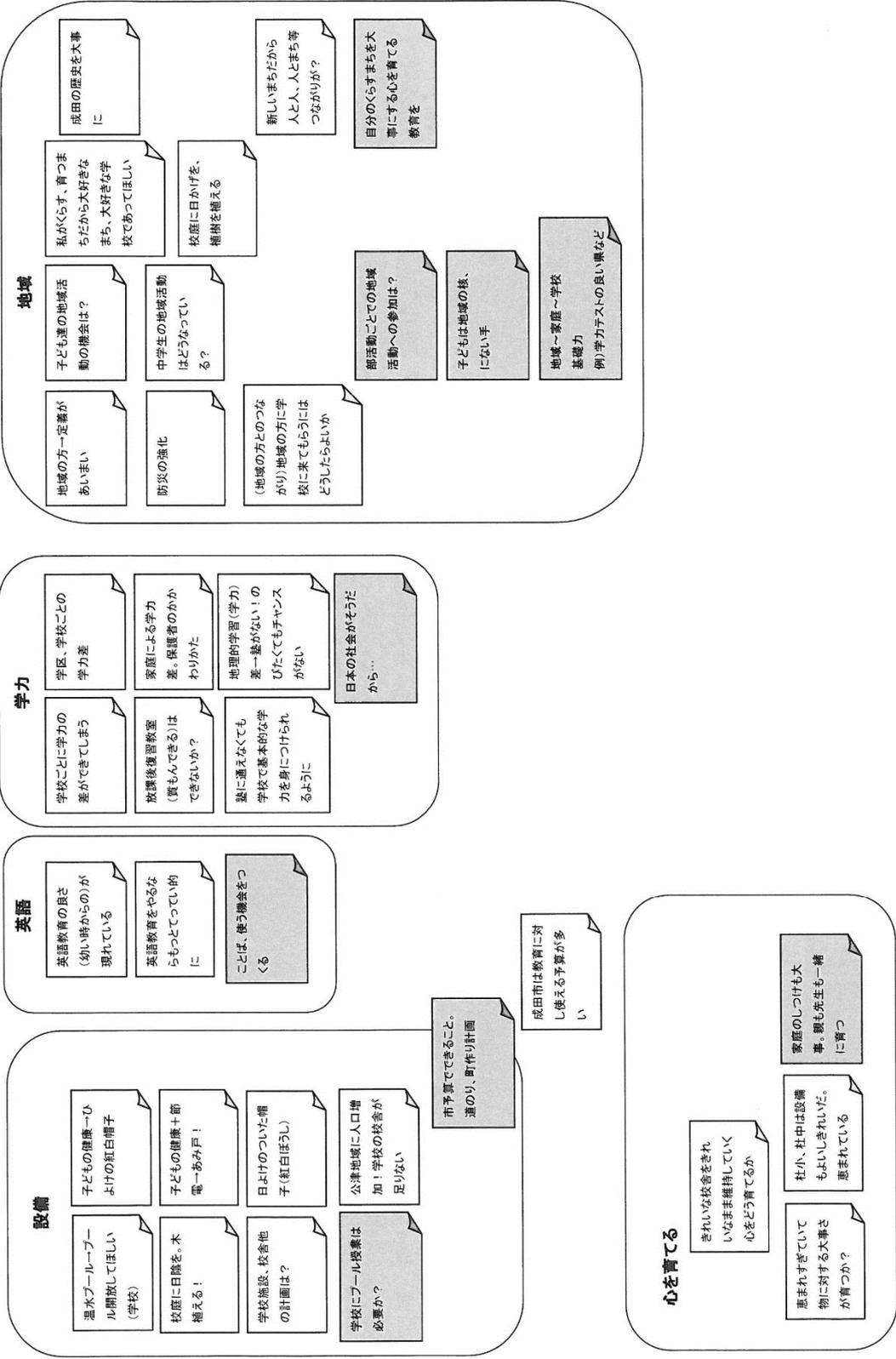
部活動の大会が増えている。練習の時間が増加

完全運動時刻を設定する。休日出勤も

負担軽減

授業の準備の時間がない

【公津の杜中 地域】



★公津の杜中学校区の当日の様子

<現状の洗い出しの様子>



<アイデア出しの様子>

