

9 大栄中学校区

【大栄中 児童・生徒①】

部活

部活の種類を増やしてほしい(バスケット部とかサッカー部とか) 別々に

土曜日に部活があったらうれしい

クラブ活動や部活動の時間をもっとほしい(増やしてほしい)

部活の時間が短い

ならいごをする

授業の時間を減らす

公共のバスではなく、スクールバスにすれば時間が増える

土日(午前中だけ)に部活をやりたいたいだけやあって、やりたくない人は家にいれればいい(午前中だけ)

人数が少ない

もっと人数がふえてほしい(学校の)

人数が少ない

近くに住んでいる友達が少ないところもある

楽しいイベントやせつを作り、人が来るようにする

学校にほしい物

プールが学校にないからほしい

図書室にマンガを入れてほしい

国際交流があるので英語に親しめるのが良い

男女別で着がえる場所(こう衣室)がほしい

パソコンを使った学習やタブレット学習をしてみたい

動物を飼育したい

理科の学習として魚や虫、小さな動物を飼う

仲が良い

あいさつができてきている(あいさつ運動をやっている)川上小

みんなの名前を覚えている

いじめが少ない

こわい人がいない

けんかが少ない

1~6年生の仲が良い

休み

冬休み・夏休みがあるから秋休みがほしい

冬休み・夏休みを少し伸ばせば秋休みもできると思う

行事

1つの学校にいろいろな行事がある

みんなの意見で決めてほしい

登下校

学校がとおい

学校から家まで登下校の道が長い。部活の前につかれています

がっこうがとおくたつたらくるまでおくらせ

学区で区別するのはなく近いかでこの小学校に通うか決める

学校まで自転車で行けるようにしてほしい

声が小さい

声が小さい

あいさつが小さい

あいさつをみんなですれば声が大きくなると思う(なれてきて)

勇気を出す

しせつ

体育館がせまいので思いっきり遊べない

体育館をもっと広げてたくさんの人が遊べるようにしたい

雨の日に室内で遊べるものがあるといい

学校に持ってきてほしいかざりを持ってくる(かるた、トランプなど)

自然

自然が多いことは良いが少し不便...

自然が多く、生き物がたくさんいる

池を生かしてカヌーをしたり魚を生かして自然を生かす

煙や池があり自然が身近

不便

みんなで遊べる公園や自然を生かした場所がない

子ども用のはやい自転車を買ってほしい

学校で遊ぶ

友だちとあそぶ時、家がとおくて不便

お店が少ない(平日は行けない)

公園をつくればいい

授業

全校で満足	授業で電子じしよがほしい	読書する時間がほしい	電子教科書は(家庭科など)動画があるのは良いけど順番などがひょうじされてしまつと自分でやった時わからなくなる	小中学生の交流がほしい	色んな学校や人とかわるまがいが増えたい	小中一貫になつても小学校にも前編があるほうがいい	一貫校になつたあとの伝統行事はどうするか。前編は?	小中一かん校になつてしまつたら、6年生になつても中学生になつたよれしまつ
自分のが見れていい	タブレット学習	電子教科書は(家庭科など)動画があるのは良いけど順番などがひょうじされてしまつと自分でやった時わからなくなる	電子教科書は(家庭科など)動画があるのは良いけど順番などがひょうじされてしまつと自分でやった時わからなくなる	土曜日授業は習いごとができないからいらぬ	土曜日の授業が増えるのはいい	小中の一貫学校	小中一かん校になつても元気な明るい学校がいい	
授業で読書する時間がほしい	授業でタブレットを活用したい	上下できる黒板があったらいい	広いグラウンド、いろんな道具、道草がほしい	校外学習の行く回数をもふやしてほしい(6年が行かなくて5年が行つたところ)	自転車乗るのやねを新しいのにしたい	クーラーは各クラスでつけられるようにしてほしい	三階までエレベーター、エスカレーターほしい	
	テストをマークシートにしてほしい	朝が早すぎる				身体しよがしいや用に車イスがあるといい	他の学校にも前編があつたらいい	

あいさつ

あいさつ運動

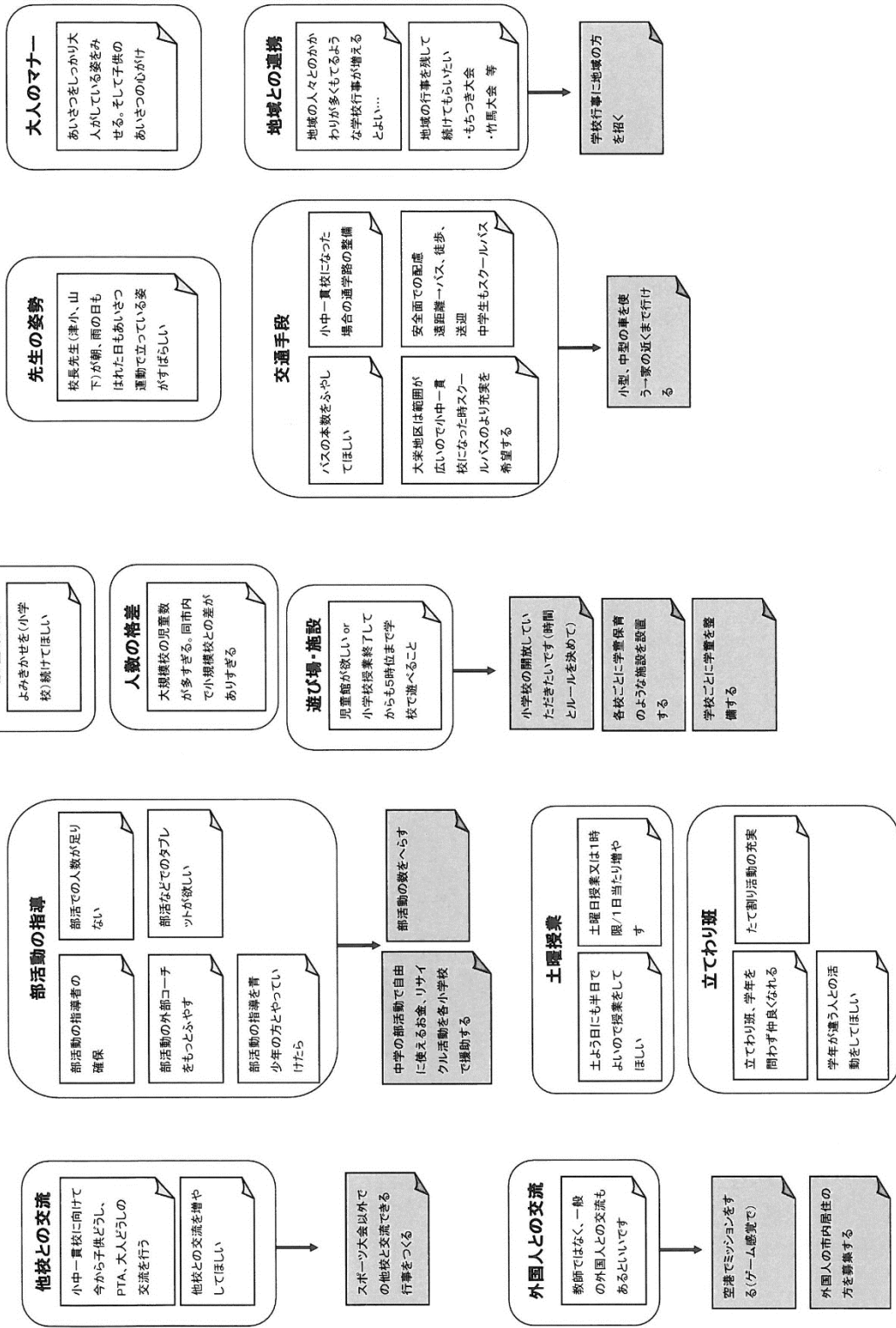
部活

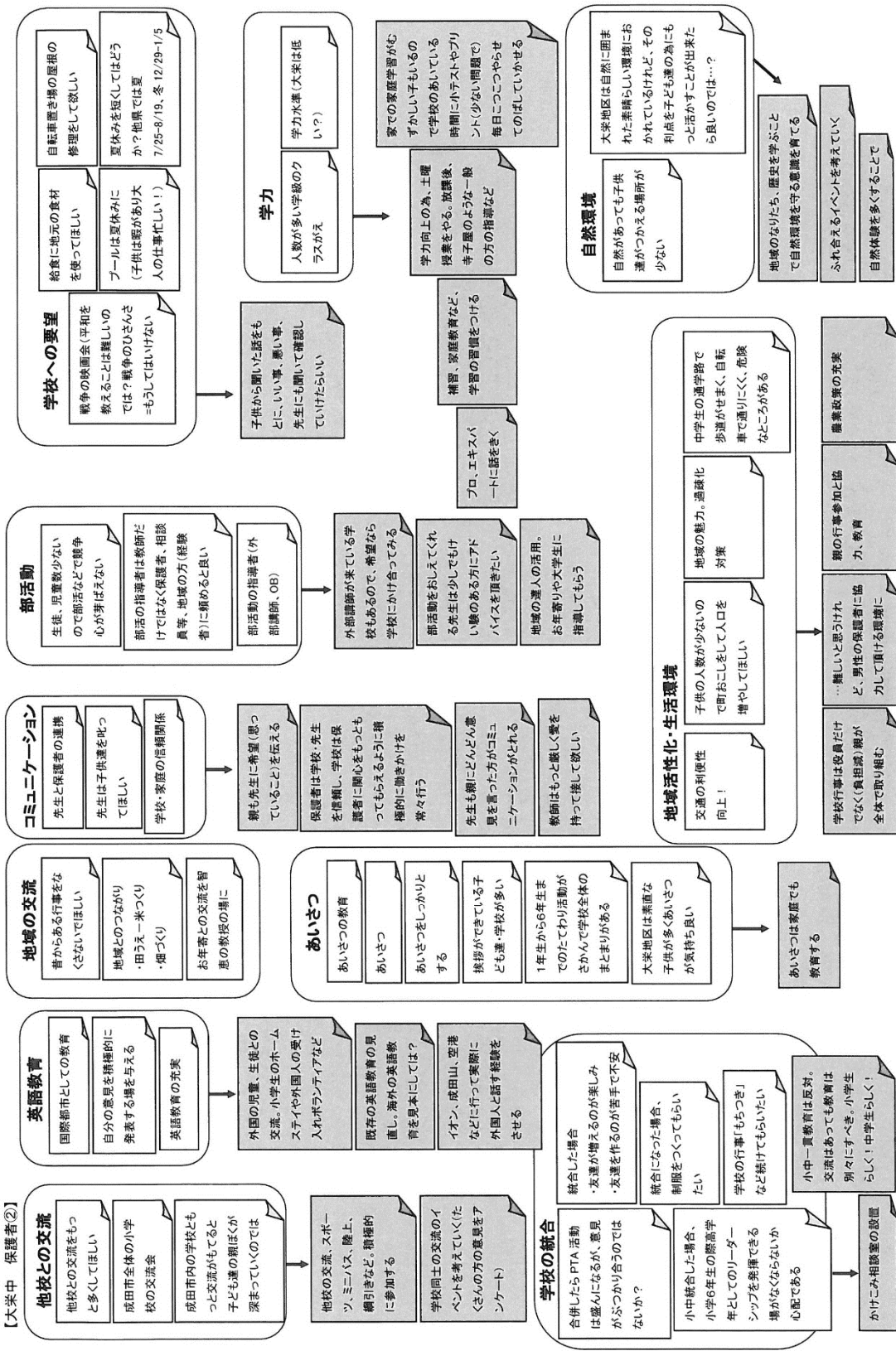
部活でタブレット使いたい	部活のちゃんとした指導者がほしい	自分がやりたい部活をやりたい
テニスとかの部活がほしい。ほかに自分がやりたい部活ごとにかけてほしい	部費の一部をタブレットの費用にあてる	乗脚を運ぶエレベーターがほしい

通学路

大栗中に来るまでの通学路	中学校までの通学路	通学のしかた(バスなど)
小学生と中学生の通学路をわかせる	児童せんよう(車、バスなし)のつうろがほしい	通学路を戻直して整備してほしい
自転車用の通学路がほしい	自転車で行けるほんいを広くしてほしい	小学校も自転車で行きたい
		スクールバスつくってほしい

【大業中 保護者①】





【大栗中 教職員①】

地域性

- 放課後のつかい方 (小学生)の子がいない
- 放課後、友達どうし集まって遊ぶ場所がない
- 地域ごとに子どもたちが集まって遊べるスペース(公園等)を作る
- コミュニティセンター設立(子どもが集まる場所)

部活動

- 部活動顧問、先生方の負担
- 部活動によって人数が足りなくて他校と一緒にやっていると(野球部4人)
- 部活動にタブレット(ビデオカメラ)を使いたい

統合に向けての不安

- PTA活動の歩みより…地域性はどうか?
- 9年間1つの校舎で生活するとなった時、不登校の子や友だち関係がうまくいかない子たちへのチャンス(変化)はどうに持たせてあげられるのだろうか?
- 小と中で時間の使い方があるのでは?
- 教職員の確保はどうか?
- 制限はあるとよい
- プールがない
- 統合した時(1~9年生)どうかかわっていくべきか? (体育祭、出番少ない、体力差)
- 小中合併すると「6年生」しての役割はどうなるのだろうか。6年生として生きていく機会、相手への思いやり、学べるのだろうか?
- みどり学園の特色をぜひ見学する機会を増やす
- 小中の交流の機会を増やす

地域とのつながり

- もちつき会はどの小学校にもあるらしい
- 子どもたちが学校に行きたくなるような楽しい行事
- 地域が協力してくれている
- 学校は親に本音をぶつけてほしい

安全

- 送迎(親)体力、忍耐が不足→親への依存強い
- 魅力ある学校、魅力ある地域(通塾化が防げるはず)
- 大栗地区は不便
- 交通安全の悪い(大栗地区)子一学校に通うのが大変!
- 登下校時の安全が心配
- 大栗地区の古いきつめのマレット
- 安全な通学路の整備(自転車通学の危険に目を向けて)

- PTAの協力 道路の整備
- 安全教室の実施
- 地域の方の力を活用した安全見守り活動
- 電車を通す歩道、車道の整備
- 道路の整備をお願いしたい

コミュニケーションの課題

- 人と人とのつながりの場を意図的に設定
- コミュニケーション能力の育成
- 子供たちが「尊敬」する気持ちを持っていない(教員や親に対して)
- あいさつがより礼儀正しい
- 現状、細く、やさしい子ども、親一社会の荒波に耐えられない

- ・東学年交流
- ・他校との共催で行なう
- ・外部人材の活用
- ・ゲーム時間が単純に長い!子どもたちに先を見こした時間の使い方の指導を! 時間一面価値観を植えつける指導の重要性
- 他校との交流の機会を増やす
- 教科社にむけて、教職員全員の意識の向上→市の研修参加、校内研修
- 成田市プラン、ALTの活用を本気で考える→教員が自信をもつ!

学習環境・学力向上

- 少人数、習熟度別の指導
- 先生方の指導一本気であってほしい
- タブレットを使った学習がほしい
- 学校に十分な備品の数がそろっていない(ビデオカメラなど)
- 学力をしっかりとつけられる学校
- 一人一人に確かな学力を身につけさせるにはどうしたら良いか?
- 学力をつけることの大切さについて親にもっと知ってもらいたい
- 先遣校の視察
- IT研修など教職員の研修も見直していく(タブレット活用できるように)
- 図書室の活用、各ホールの役割明確に、各担任にまかせず学校全体で方針を定めたい

成田市特色のある教育事業

- 国際都市「成田」で活躍できる子どもたちに!(成田をうりに)
- 英語学習をもっと楽しく
- 英語を生活科でついでるので、生活科の時間が足りない
- 成田市全体での交流の機会が多くほしい(希望者は積極的な子ばかり…)

【大妻中 教職員②】

IOT

- 無線 LAN=みんなにタブレット
- 情報化の遅れ デスクトップ→タブレット
- 映像教材の普及で教育力アップしたいが、自分ではうまく使えない

業務

- 多忙化
- 教員の仕事量
- 統合したあと教員の多忙化が予想され、人間らしい生活をしたたい！

教科

- 英語教育の見直し
- 道徳の教科化
- 道徳授業について
- 道徳授業の見直し

統合に向けて

- 一貫校のメリット 行事、そうじ
- 小学生の意識→交流は中でいっしょになるから少いで
- 統合6者6校、今からそろえていく
- 地域のひととの交流のよさが減ってしまうのではないかと
- 小中一貫校に向けたとりくみ
- 6年生のいきがうずれるのでは
- 1年から中3みんなやるとりくみ
- 少人数で過ごしてきた子は人数になることが不安だという
- 行事が画一化され、つまらなくなるのでは

- 無線 LAN→OKにする、朝入前の職員、研修の充実
- さほど必要でないかも？

- 5・6年生の教員の数をふやす
- 支援員の補充

- 家庭、地域で
- 全校道徳 継続道徳

- 保育園との連携
- 交流を意図的に！計画的に
- 高校との連携
- 中学校にもスクールバス
- 制服の導入小5～
- 校舎の工夫 交流しやすい
- 地域のよさを洗い出した教育計画の立案
- 9年という発達段階の差を有効活用

部活動

- 部活(小の課外)・学校によるかかげている時間のちがいが
- 学校の生徒数によって部活が困難
- 部活の指導者がいない
- 部活、学校単位からの脱却(音楽)
- 小学生の部活動
- 部活の種類を増やしてほしい

- 地域の人材活用の推進
- 部活はオープンに、社会体育で
- 教員採用試験に必要な条件として、もしくは研修として

交通

- 人口減少(街おこし)(電車)
- 交通の便が悪い、お店がない

登下校

- 学校が遠い
- 登下校 安全面、体力面、ほご者の協力

- 常時使えるスクールバスを
- スクールバス=コミュニケーションバス

よいところ

- 小規模のメリットもある
- 成田市は全ての学級にエアコンがある
- 図書室 同書 本
- 資金力、教育環境を整えられる
- 歴史の古さがじまん
- 拡大コピーがあつてべんり、大型テレビもよい
- 自然が豊か
- 小学校は人数が少ないのでみんな仲がよい

【大栗中 地域①】

特別支援学校の充実。小規模校の良質な職員が児童の特質を捉えニーズに応える体制ができています

土曜日は休みのほうが良い

カリキュラムの多さから考えて土曜授業はして欲しい。部活を少なく家でゲームしている子が多い

学校の設備

- 学校にプールが欲しい
- 学校の備品の充実
- 更衣室がほしい
- 小動物を飼育したい
- プールがない

楽しい行事・交流

- 地域との交流行事が楽しい
- 地域住民との交流がある。竹馬づくり、米づくり、産品回収
- 他校との交流が欲しい
- 学校行事が楽しい
- 楽しい行事が待っている。竹馬大会、ソーメン流し、もちつき大会

学校が遠い

- 登下校が速くあふぶな
- 不審者等の対応。安全への配慮から車で送迎多し。体力づくりの観点から心配あり
- 散歩をしている人、老人クラブ等に声かけし、見守りのようなものをつくる
- 安全・具体的教育でどう対応を考える

人材の確保

- 学習機会の格差について、教職員の人材確保
- 部活動の指導者を民間からは？
- 地域に埋もれている人材の発掘。スポーツ指導者、職業体験 etc.
- ボランティアの活用
- 人材の確保—先生は忙しい—スポーツを教えられる人「時間ある人、技術ある人」は必ずいる
- 運動指導者—汗をかくことの大事さを本汗をかくことで悩み解消—スポーツの市になってほしい

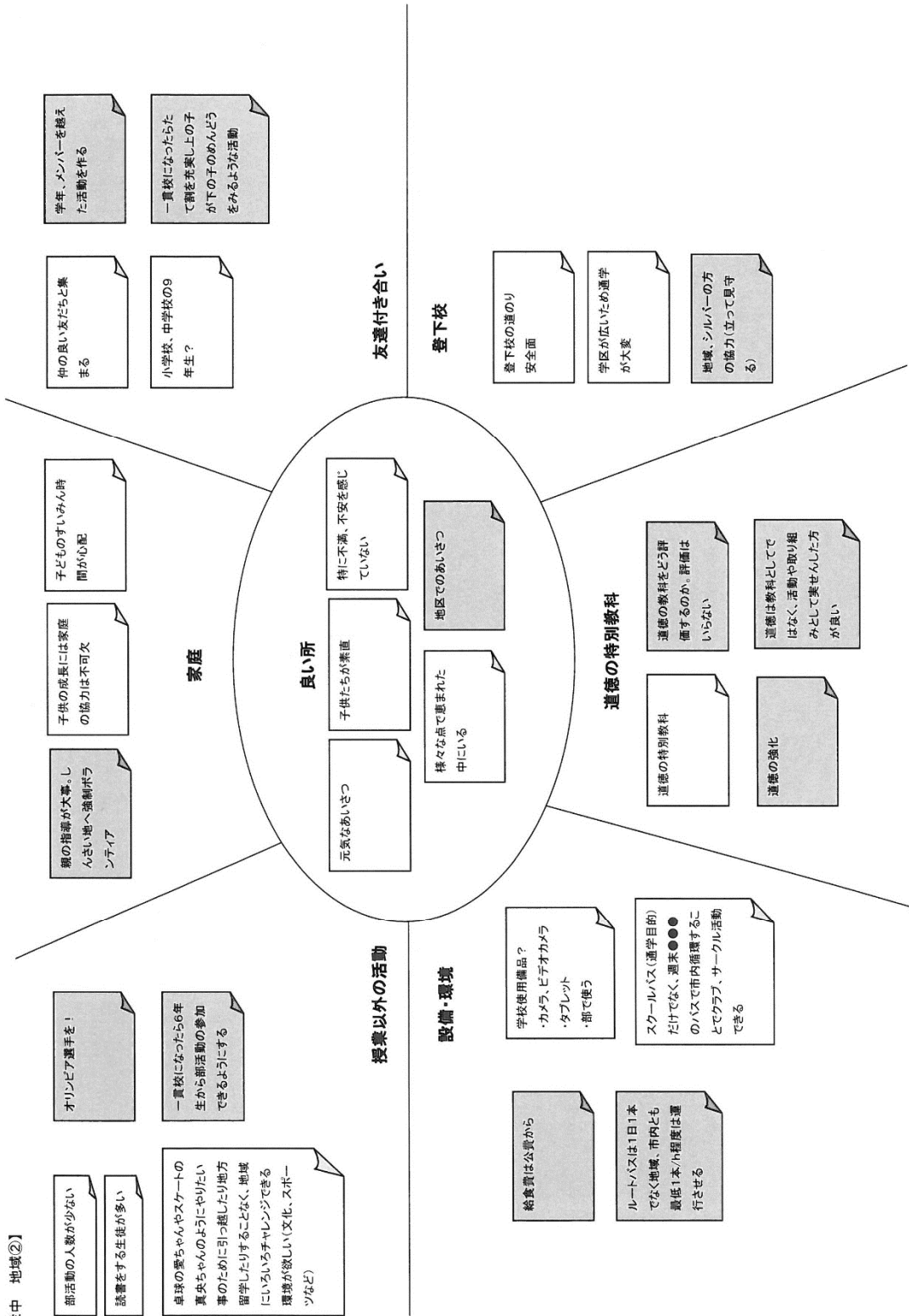
心を育てる

- 大栗地区の小中学校の児童・生徒は親朴で素直(良い)と思うことで一色々なマイナスイメージの語り口に断る面をしっかりとっていかなければと心配
- 小学校の評議委員をして思う。変わる学校全体に。学校の先生は嫌が嫌い。成田だけ大人も地域も暖かい目で学校を支援することが更に必要ではないか
- あいさつが良い
- 仲が良い
- 礼儀正しい、あいさつがきちんとできる
- 先生との信頼関係を強くして欲しい
- 大栗地区の人口の減少。今後の児童数への心配
- 心を育てるきれいな環境がある。花壇、草刈、生け花
- 叱ってほしい。善悪の判断をきちんと身に付けたい
- 仲間意識が強い、縦割りの体験授業
- 社会教育の充実

成田市の税収の確保は増
経済的・地理的格差は行政で考えて欲しい

- ①子供達の悩み、誘わくの異変を感じられる環境づくり。SOSを出せる雰囲気。学校、地域
- ②道徳。児童だけでなく保護者なども対象に一般しさを増す世帯での生き方教育
- 体験活動の機会を増やす。地域住民の活用
- 1年生から9年生居る事に依り小さな子への思いやり、目上の人に対する尊敬が生まれると思う

【大塚中 地域②】



★大栄中学校区の当日の様子

<現状の洗い出しの様子>



<アイデア出しの様子>



